

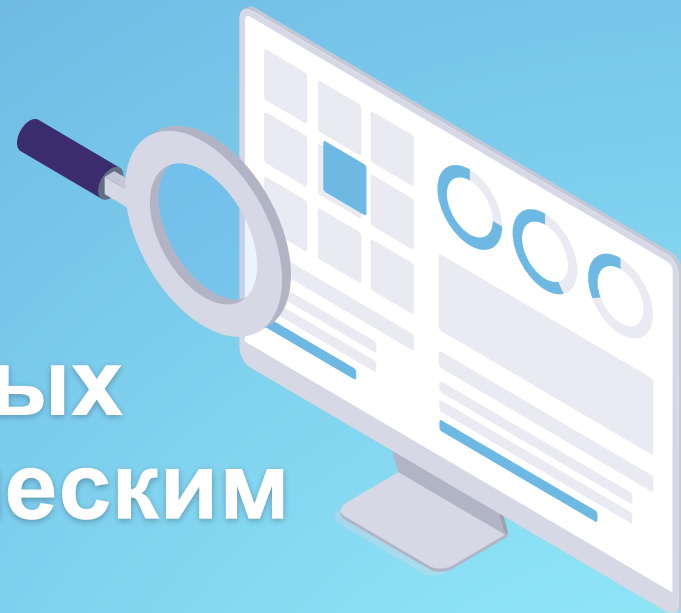


«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Анализ образовательных программ по педагогическим направлениям



Генеральный директор Независимого
агентства аккредитации и рейтинга – IAAR,
кандидат юридических наук,
Жумагулова Алина Бакытжановна

Педагогическое образование - важнейший социоформирующий фактор



Подготовка выпускников педагогического направления

*Закон Республики Казахстан
«О статусе педагога»
27 декабря 2019 года*



Способность быстро ориентироваться в новых
быстро меняющихся условиях



Умение самостоятельно находить ответы
на возникающие вопросы



Развитие широкого кругозора и
интереса к исследованию

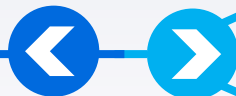


Формирование навыков и компетенций активного,
инициативного, ответственного педагога

Векторы развития педагогических кадров



**Эффект
образования**



Уровень квалификации ППС

**Профессиональная активность
будущих педагогов**

**Трансформация
подготовки
педагогических
кадров**



**Студентоцентрированный и
практикоориентированный
подходы**

**Формирование необходимых
навыков и компетенций
выпускников**

119

ВУЗов

3600

образовательных
программ



Казахстан



Россия



Таджикистан



Беларусь



Молдова



Румыния



Украина



Армения



Азербайджан



Кыргызстан



Узбекистан



Палестина

ЭКСПЕРТНЫЙ ПУЛ IAAR

4 000 чел

из 35 стран мира

487

зарубежных
экспертов

411

экспертов медицинского
направления

246

экспертов
студентов

304

экспертов
работодателей

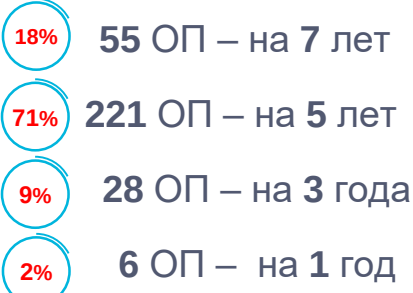


Мониторинг проведен по образовательным программам педагогического профиля, прошедших международную аккредитацию IAAR за 2019-2021 годы

26
вузов

310
ОП

Сроки аккредитации



По уровням образования





Анализ образовательных программ «Дошкольное обучение и воспитание»

Слабые стороны

68%

Нерегулярное повышение квалификации ППС кафедр в области современных методов оценки результатов обучения

Не включены в содержание ОП дисциплины, направленные на работу с детьми с особыми потребностями

58%

Не учитываются при составлении каталога элективных дисциплин (КЭД) необходимые требования:

- системность и последовательность
- соответствие содержания
- дублирование

Что необходимо сделать

72%

Включить в курсы «Дошкольная педагогика»:

- методики развития речи
- инструменты математического развития
- подходы экологического воспитания
- методы ознакомления с социальным миром
- элементы изобразительной деятельности
- особенности музыкального развития

Усилить практическую направленность подготовки обучающихся

64%

Перейти от обучения предметной педагогической деятельности к новому пониманию целей подготовки педагогов



Оценка образовательных программ «Педагогика и методика начального обучения»

Слабые стороны

- 74%** Недостаточно разрабатываются учебники и учебные пособия по дисциплинам ОП
- Низкий уровень внедрения в учебный процесс интерактивных методов и подходов
- Не используются современные методики преподавания в отдельных вузах

68%

45%

Что необходимо сделать

- Разработать разные виды оценочных материалов для контроля результатов обучения
- Использовать разные методики для оценивания учебных достижений обучающихся
- Внедрить программы коучинга для обучающихся

ASSESSMENT





Мониторинг образовательных программ «Информатика»



Слабые стороны

76%

Отсутствуют научно-аналитические лаборатории, оснащенные современным оборудованием и программными средствами

68%

Не привлекаются квалифицированные специалисты-практики для ведения профилирующих дисциплин по ОП

Недостаточно проводятся совместные мероприятия в целях развития научных исследований по методике преподавания и обмена академическим опытом

75%

Невысокий уровень проведения научных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения

Не используются в учебном процессе подписанные договоры с ведущими исследовательскими институтами/Центрами/ИТ-компаниями для проведения практических занятий

Недостаточно дисциплин по программированию в содержании образовательной программы

78%

Разработать программы, формирующие педагогические компетенции:

- «Технология дистанционного обучения»
- «Мобильная педагогика»
- Организация работы в системе дистанционного обучения
- Образовательные Smart-технологии

73%

Формировать и развивать Цифровые Школы

Внедрять в содержание образовательных программ современные языки программирования

Включить в Цикл базовых дисциплин (БД) курсы «Академическое письмо» и «Методы научных исследований»

54%

Перенести дисциплины, формирующие педагогические компетенции, с компонента по выбору в Вузовский компонент

Включить в перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен ОП, две дисциплины, формирующие педагогические компетенции



Мониторинг образовательных программ «Иностранный язык: два иностранных языка»



Слабые стороны

66%

Недостаточный объём Фонда современной учебной (аутентичной) литературы на иностранных языках

71%

Не привлекаются носители языка из числа зарубежных ученых к преподаванию профильных дисциплин образовательных программ

54%

Не оснащены современным программным обеспечением научные лаборатории и специализированные кабинеты

Не внедрено изучение программ для автоматизированного перевода: Smartcat и других

Не организована подготовка обучающихся к профессиональной сертификации с учетом профессионального стандарта «Педагог»

Нет условий сертификации ППС для теста ТКТ по методике преподавания иностранных языков

Что необходимо сделать

68%

Активно принимать участие в международных программах, финансируемых Европейским Союзом и образовательными фондами

59%

Применять преподавателям современные методики, инновационные подходы и стратегии преподавания иноязычному образованию

Приглашать для проведения профильных дисциплин практикующих специалистов

Увеличить количество кредитов дисциплин второго иностранного языка

Активно применять в преподавании обучающие языковые и soft-программы по переводу, такие как TRADOS, AUDACITY и др.



Мониторинг образовательных программ «Биология»



Слабые стороны

77%

Недостаточно проводится работа по развитию лабораторно-технической базы для решения учебных и научно-исследовательских задач, в том числе за счёт укрепления сотрудничества с организациями – партнёрами

Не проводится инспекция вытяжного оборудования в лабораториях в некоторых ВУЗах

69%

Не пересматривается содержание syllabusов по базовым и профильным дисциплинам с учетом последних достижений науки и технологий

Недостаточный объем литературы на государственном языке в библиотечных ресурсах

Что необходимо сделать

Обеспечить участие обучающихся в НИР во внеучебное время:

- организовать научные кружки по научным школам и направлениям
- обеспечить активное участие в республиканских и международных конкурсах студенческих научных работ, предметных олимпиадах

74%

Рассмотреть возможности создания научно-аналитических лабораторий естественно-технического направления, оснащенных современным аналитическим оборудованием

Включить в содержание образовательных программ дисциплины, формирующие дополнительные компетенции обучающихся для профессиональной сертификации

Мониторинг образовательных программ педагогического направления

Слабые стороны



Рекомендации экспертов ВЭК

- **Учитывать** в Планах развития ОП мировые тренды и современные тенденции развития системы образования
- **Ежегодно проводить** мониторинг и процедуру самообследования
- **Разработать** механизм по управлению рисками
- **Активно привлекать** ППС, обучающихся и работодателей к процессу разработки/обновления ОП

Что необходимо сделать



Задачи развития педагогических программ



Привести в соответствие распределение штата ППС в разрезе образовательных программ и отрегулировать качественное соответствие ППС специфике реализуемых ОП



Адаптировать практикоориентированный характер теоретическим курсам



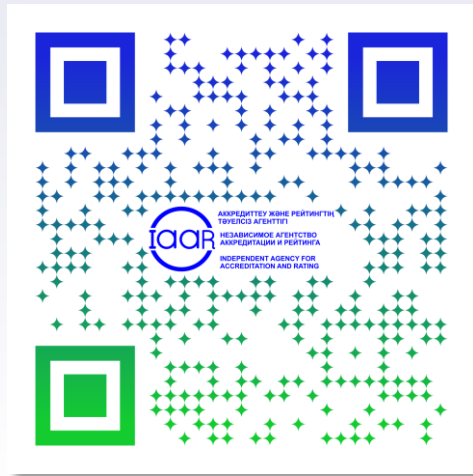
Разработать долгосрочный (сроком на **5 лет**) и краткосрочный (на учебный год) План расширения интернационализации образовательных программ



Актуализировать индивидуальность ОП и позиционирование на образовательном рынке, определив акцент на специфике региона и национальном компоненте



Пересмотреть содержание и структуру образовательных программ на основе анализа подготовки выпускников педагогического направления



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Республика Казахстан
010000 г. Нур-Султан
пр. Б. Момышулы 2, ВП 4Г



iaar@iaar.kz
+7(7172) 76-85-59, +7 (7172) 76-85-60
www.iaar.agency